

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІНДУСТРІАЛЬНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КРИВОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з НР

 Маргарита ВИГОВСЬКА

« 01 » 04 2025 р.

**ПРОГРАМА ПРОВЕДЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ
УСНОЇ СПІВБЕСІДИ**

з української мови

**для здобуття освітньо-професійного ступеня
фахового молодшого бакалавра для вступників
на основі**

**загальної(професійної) середньої освіти (11 класів),
на основі ОКР кваліфікований робітник
та на основі вищої освіти
за всіма спеціальностями
за денною та заочною формами навчання**

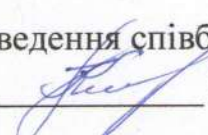
РОЗРОБЛЕНО

цикловою комісією філологічних дисциплін

Протокол № 8 від 01.04.25 Голова комісії  Наталія КАЗИМИРОВА

ПОГОДЖЕНО

комісією для проведення співбесіди

Голова комісії  Зоя КАЗАНОВА

РОЗГЛЯНУТО

Приймальною комісією коледжу Протокол № 3 від 01.04.25

м. Кривий Ріг
2025 р.

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	3
2. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ (ПРОФІЛЬНОЇ) СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	9
2.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	9
3. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬО- КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА	17
3.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	17
4. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ІУС	23
4.1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	23
5. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІУС	27

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Вступні випробування у 2025 році для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра для вступників на основі повної загальної (профільної) середньої освіти (11 класів) та на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника на місця регіонального замовлення проводяться у формі індивідуальної усної співбесіди з предмету українська мова.

Співбесіду проводить комісія для проведення індивідуальної усної співбесіди, склад якої затверджується наказом директора і яка комплектується з викладачів циклових комісій коледжу.

Керівництво роботою комісії для проведення індивідуальної усної співбесіди здійснюється головою комісії.

Перелік питань для індивідуальної усної співбесіди складається:

- для вступників на основі повної загальної (середньої) освіти – відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання відповідного року з української мови;

- для вступників на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника – відповідно до програми зовнішнього незалежного оцінювання відповідного року з української мови.

Випробування у формі індивідуальної усної співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим головою приймальної комісії (директором коледжу).

Тривалість проведення ІУС – 0,25 астрономічної години на одного вступника (0,3 академічної години).

Під час співбесіди, вступникам ставиться вісім питань з української мови. Члени комісії під час ІУС занотовують всі поставлені вступнику питання і оцінку за відповідь на них у листку співбесіди. Після завершення опитування вступника оголошується підсумкова оцінка за ІУС, яка проставляється в екзаменаційну відомість і екзаменаційний лист.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ (ПРОФІЛЬНОЇ) СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

2.ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Класифікація звуків української мови.
2. Основні випадки уподібнення приголосних звуків.
3. Спрощення в групах приголосних. Винятки з правила.
4. Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и], [о] в коренях слів.
5. Правила вживання знака м'якшення.
6. Правила вживання апострофа.
7. Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.
8. Правопис великої літери.
9. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків.
10. Написання слів іншомовного походження.
11. Написання найпоширеніших складних слів разом і через дефіс.
12. Багатозначні й однозначні слова. Пряме та переносне значення слова.
13. Поняття про синоніми, пароніми, антоніми, омоніми.
14. Поняття про фразеологічні одиниці.
15. Будова слова. Спільнокореневі слова й форми того самого слова.
16. Іменник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
17. Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній. Число іменників.
18. Відміни іменників. Поділ іменників першої та другої відмін на групи.
19. Прикметник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
20. Розряди прикметників за значенням.
21. Творення ступенів порівняння прикметників.
22. Числівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
23. Відмінювання числівників.
24. Узгодження числівників з іменниками.
25. Уживання числівників для позначення часу й дат.
26. Займенник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
27. Дієслово як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

28. Особові закінчення дієслів I та II дієвідміни.
29. Способи дієслова: дійсний, умовний, наказовий. Творення форм умовного та наказового способів дієслів.
30. Дієприкметник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
31. Дієприслівник як особлива форма дієслова: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.
32. Прислівник як частина мови: значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників.
33. Написання разом, окремо й через дефіс прислівників і сполучень прислівникового типу.
34. Прийменник як службова частина мови. Зв'язок прийменника з непрямыми відмінками іменника. Правопис прийменників.
35. Сполучник як службова частина мови. Групи сполучників за значенням і синтаксичною роллю, за вживанням, будовою.
36. Частка як службова частина мови. Правопис часток.
37. Підмет і присудок як головні члени двоскладного речення. Зв'язок між підметом присудком. Тире між підметом і присудком.
38. Способи вираження підмета як головного члена речення.
39. Типи присудків. Способи їх вираження.
40. Типи односкладних речень за способом вираження та значенням головного члена.
41. Означення як член речення. Узгоджене й неузгоджене означення.
42. Додаток як член речення. Прямий і непрямий додаток.
43. Обставина як член речення. Типи обставин за значенням.
44. Речення з однорідними членами. Узагальнювальні слова в реченнях з однорідними членами.
45. Речення зі звертанням.
46. Речення зі вставними словами, словосполученнями й реченнями, їхнє значення.
47. Відокремлені уточнювальні члени речення.
48. Розділові знаки при відокремлених додатках.
49. Розділові знаки при відокремлених обставинах.
50. Типи складних речень за способом зв'язку їхніх частин.
51. Складносурядне речення, його будова. Розділові знаки в складносурядному реченні.
52. Складнопідрядне речення, його будова. Головна й підрядна частини.
53. Основні види підрядних частин.

54. Складнопідрядні речення з кількома підрядними, їх типи за характером зв'язку між частинами.

55. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому складному реченні.

56. Розділові знаки в конструкціях із прямою мовою, цитатою та діалогом.

57. Цитата як різновид прямої мови. Розділові знаки при цитуванні.

58. Стилї мовлення, їхні основні ознаки, функції.

59. Види мовленнєвої, діяльності.

60. Вимоги, до мовлення.

61. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Розм(')якнути, п(')явка, жовто/з(о,а)-рячий, з(е,и)лено/сірий, газетно/журнал(ь?)-ний, гіркувато/солоний, н(е,и)діля, не/дбал(ь?)-ство, блаки(т,тт)ю, почу(т,тт)ів, за/багато, в(е,и)еселий.

62. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Матір(')ю, об(')єдна(н,нн)я, п(')яти/по-в(е,и)рховий, гірко/кислий, п(')яти/значний, су(д,дд)я, не/дорід, не/робство, ми(т,тт)ю, відкри(т,тт)ів, у/мит(ь?), т(е,и)ихен(ь?)кий.

63. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Дзв(')якнути, духм(')яний, вісім-надицяти/градусний, яскраво/ч(е,и)рвоний, зовнішн(ь?)о/політичний, плем(')я, не/навис(ь?)т(ь?), не/нажера, не/квапом, осі(н,нн)ій; насі(н,нн)я, матір(')ю.

64. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

З(?)їхати, (Л,л)ук(?)ян, морал(ь?)но/етичний, вагоно/р(е,и)монтний, не/від, україн-с(ь?)ко/російс(ь?)кий, подвір(')я; не/кущ, а дер(е,и)во; коло(с,сс)я, молодіс(ь?)(т,тт)ю, ані/трохи, солов(')їний.

65. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Пор(')ядок, т(ь?)м(')яний, ш(е,и)сти/річний, син(ь?)о/окий, східно/європейс(ь?)кий, перемир(')я, не/правда, це не/сестра, знаря(д,дд)я, повіс(т,тт)ю, в/троє, пташи(н,нн)ий.

66. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Об(')єм, подвір(')я, народно/поетичний, ніжно/бузковий, не/роба, середн(ь?)о/вічний, недо/оцінка, не/т(е,и)рплячка, (Р,р)о(с,сс)ю, кров(')ю, ані/як, сухо/путний.

67. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Сузір(')я, бур(')ян, давн(ь?)о/слов(')ян-с(ь?)кий, лікувал(ь?)но/профілактичний, всесвітн(ь?)о/відомий, не/ук, це не/вокзал, мі(ц,ци)ю, ввічливіс(т,тт)ю, не/волячи, три/кутний; не/добро, а зло.

68. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Г(а,о)рячий, пір(‘?)я, шахово/шашковий, ч(е,и)рвоно/білий, темно/з(е,и)лений, не/біж; не/дорога, а стежка; не/воля, а рабство; блаки(т,тт)ю, справ(е,и)длив(іс(т,тт)ю, не/нави-дячи, син(ь?)о/окий.

69. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Черв(‘?)як, буря(‘?)к, історико/філологічний, темно/синій, давньо/руський, ста(т,тт)я, не/правда, не/забудка, промі(н,нн)я, (л,лл)ю, ми(т,тт)євий, стара(н,нн)ий.

70. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису.

Солов(‘?)їний, різдв(‘?)яний, науково/технічний, морально/побутовий, південно/східний, міжгір(‘?)я; не /кіт, а собака; не/вдаха, гі(л,лл)я, (л,лл)ється, з/давна, свяще(н,нн)ий.

71. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Гей кричить він Обережно (Леся Українка). Я, коли виросту, теж садівни-ком буду не зводячи очей з дядька Степана, палко промовив Юрко (І. Цюпа). Ну, чого ж тебе понесло в поле Чого допитувалася мати (С. Васильченко).

72. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Засміявсь на тее лицар Давню байку правши, друже (Леся Українка). Та які у вас айстри хороші сказав Метелик, милуючись клумбою (А. Шиян). Змилуйся над нашою молодістю, над нашою любов'ю ридала Мирослава (І. Франко).

73. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Реве Дніпро й лани широкополі медами пахнуть колосом шумлять (А. Малишко). Земля тремтить у млості і ронить пелюстки і невідомі гості злітаються в садки (М. Рильський). Вдалині хиталися дерева і синів задуманий прибій (В. Сосюра).

74. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Давно нема маркізи Помпадур і ми живем уже після потопу (Л. Костенко). Тільки невсипуще море бухає десь здалеку та зорі тремтять в нічній прохолоді (М. Коцюбинський). Од споконвіку і донині ховалась одлюдей пустиня а ми таки її знайшли (Т. Шевченко).

75. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Чужих два слова в пісні буде і пісня вся тоді чужа (Д. Павличко). Минулася буря і сонце засяяло (М. Рильський). Зима летіла над землею і от весна і все в цвіту (В. Сосюра)

76. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Люблю людей землі моєї бо й я землі моєї син (В. Сосюра). Не хочу я щоб знов пекла мене війна в журбі (Гр. Тютюнник). Добре знати зимою що знов навесні ти побачиш обличчя трав які повмирали під саваном білих снігів (Є. Гуцало).

77. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки

Землю що крила дала мені довічно буду любити (Ю. Петренко). Добрещо маємо силу рідного отчого краю (А. Малишко). У кого мозолів на рукахне було той не підніме з долівки шматочок хліба (В. Кучер).

78. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Гляне холодною водою обіллє (Марко Вовчок). Забудеш рідний крайтоби твій корінь всохне вселюдське замовчиш обчухраним зростеш (П. Тичина). Будеш сіяти з сумом вродить печаль (М. Стельмах).

79. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Танцюють зорі на мороз чималий показують (М. Рильський). Махнула осінь в ліси вони зацвіли пурпуровими сірими та жовтими фарбами (І. Франко). Любов і надія не в зорях не в морі між людьми поради питати! (Леся Українка).

80. Розставте у реченнях, де потрібно, розділові знаки.

Місяць на небі зіроньки сяють тихо по морю човен пливе (Народна творчість). Хмари пливли низько над землею можна було сподіватися дощу (О. Десняк). Тихо в полі гай темніє наступає літній вечір (Леся Українка).

4. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ІУС ДЛЯ ВСТУПНИКІВ НА ОСНОВІ ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНОГО РІВНЯ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА

4.1. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Український алфавіт.
2. Які чергування звуків ви знаєте?
3. Правила написання апострофа.
4. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
пір(?)їна, з(?)їсти, р(е,и)п(?)яшок, м(?)ячик, без(?)язикий, св(?)ято.
5. Правила написання м'якого знака.
6. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
низ(ь?)кий, п'ят(ь?)десят(ь?), Світлан(ь?)ці, с(ь?)орбати, галиц(ь?)кий, вітаєш(ь?)ся.
7. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
стажува(н,нн)я, озброє(н,нн)я, не/впи(н,нн)ий, відлу(н,нн)я, Поді(л,лл)я, свяще(н,нн)ик.
8. Перед якими буквами пишемо префікс с– ?
9. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
пр(е,и)мудрий, пр(е,и)дорожній, пр(е,и)красний, пр(е,и)вокзал(ь?)ний, пр(е,и)міс(ь?)кий.
10. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
ячмі(н,нн)о/житній, воле/любний, півде(н,нн)о/східний, кисло/солодкий, авто/страда, сиво/чолий.
11. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
жовто/г(о,а)-рячий, з(е,и)лено/сірий, газетно/журнал(ь?)ний, гіркувато/солоний, п(?)яти/значний, вагоно/р(е,и)монтний.
12. Що таке синоніми та антоніми? 13. Що таке омоніми. Наведіть приклади.
14. Поясніть значення фразеологізмів: *крутити хвостом, пекти раків, стріляний горобець, ні пари з уст, заткнути за пояс.*
15. Поясніть значення фразеологізмів: *колоти очі, важким духом дихати, два чоботи на одну ногу, уставляти палиці в колеса, підсунути свиню.*
16. З яких частин складається слово?
17. Назвіть способи словотвору.
18. Скільки ви знаєте самостійних частин мови? Назвіть їх.
19. Що називається іменником? Назвіть розряди іменника за значенням.
20. Назвіть граматичні ознаки іменника.
21. Визначте рід невідмінюваних іменників: *журі, кенгуру, івасі, таксі, Токіо.*
22. Визначте, до якої відміни належать іменники: *дорога, кінь, піч, гілля, каченя, мати.*

23. На які питання відповідає прикметник. Назвіть розряди прикметника за значенням.
24. Утворіть ступені порівняння від прикметників: *широкий, далекий, веселий, гарний*.
25. До якої частини мови належать слова: *один, сто, мільйон, багато?*
26. Назвіть розряди числівника за будовою.
27. Провідміняйте числівник: *шістсот сорок*.
28. Провідміняйте числівник: *двісті сімдесят*.
29. Назвіть розряди займенників за значенням.
30. Пояснити написання займенників відповідно до норм чинного правопису: *казна/хто, ні/що, де/хто, ні/для/кого, хто/небудь*.
31. Які ви знаєте форми дієслів?
32. Визначте вид дієслів: *писати, розповів, малював, стомився, придумав*.
33. Які з наведених дієслів є перехідними: *зустрічатися з приятелем, малює картину, читати книгу, вечоріє, тьохкає соловей*.
34. Визначте дієвідміну дієслів: *стояти, клеїти, боротися, хотіти, читати*.
35. Утворіть дієприкметники від поданих слів: *загорнути, принести, написати, зробити, прочитати*.
36. Утворити дієприслівники від поданих слів: *загортати, загорнути, нести, принести*.
37. Що називається прислівником? Які особливості цієї частини мови?
38. Утворіть ступені порівняння від прислівників *дорого, низько, важко, далеко, весело*.
39. Пояснити написання прислівників відповідно до норм чинного правопису: *без/кінця, по/українськи, пліч/о/пліч, на/добраніч, на/жаль, в/ночі*.
40. Назвіть службові частини мови.
41. Пояснити написання прийменників відповідно до норм чинного правопису: *по/при, із/за, з/поміж, за/для, по/над*.
42. Визначте, в якому словосполучення правильно вжито прийменник: *виконувати по зразку; вишивати по шовку; лекція по історії; проживати по адресі; їхати по виклику*.
43. Назвіть розряди сполучників за значенням.
44. Пояснити написання сполучників відповідно до норм чинного правопису: *не/начеб/то, ані/ж, отож/бо, з/тих/пір/як, дарма/що*.
45. Назвіть частки, які пишуться із словами через дефіс
46. Назвіть частки, які пишуться із словами разом.
47. Які частки є формотворчими, а які – словотворчими? Наведіть приклади.
48. Пояснити написання часток відповідно до норм чинного правопису: *навряд/чи, аби/що, де/з/ким, ні/коли, казна/де, що/сили, поки/що*.

49. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
не/дбал(ь?)ство, не/на-вис(ь?)т(ь?), не/нажера, не/квапом, не/куц, а дер(е,и)во.
50. Пояснити написання слів відповідно до норм чинного правопису:
не/правда, це не/сестра, недо/оцінка, це не/вокзал, не/біж; не/дорога, а стежка.
51. Які ви знаєте речення за будовою?
52. Просте речення. Які ви знаєте види речень залежно від мети висловлювання?
53. Що становить граматичну основу речення?
54. Назвіть види односкладних речень.
55. Визначте вид односкладних речень:
*Раніше, аніж наказувати, навчись користися.
 Ясени, ясени, бачу вас за селом край дороги.
 Дівчині дарують квіти з напіврозквітлим пуп'янками.*
56. Визначте вид односкладних речень:
*Яку ще хочем собі славу?
 Солодке тяжіння земної орбіти.
 Небо затягло сизими хмарками.*
57. На які питання відповідає підмет? Класифікація підмета за структурою.
58. У яких випадках ставиться тире між підметом і присудком?
59. Які види присудків вам відомі?
60. Визначте вид присудків у реченнях:
*Землю рідну, криву і багату будемо з тобою боронить.
 Коли віз поламався, почали дорогу показувати.
 Тільки стань вівцею, а вовки знайдуться.*
61. Які ви знаєте другорядні члени речення?
62. За допомогою яких слів відокремлюються додатки?
63. Розділові знаки при дієприкметниковому звороті.
64. Розділові знаки при дієприслівниковому звороті.
65. Що називається однорідними членами речення? Розділові знаки при них.
66. Які розділові знаки вживаються при узагальнювальних словах у реченнях з однорідними членами?
67. Розділові знаки при звертанні.
68. З'ясуйте синтаксичну роль виділених у реченні слів (цифра позначає наступне слово).
Українській класичній (1)прозі (2)завжди була (3)властива яскрава (4)поетичність.
69. Речення зі вставними і вставленими компонентами, розділові знаки при них.
70. З'ясуйте, яким членом речення є виділені слова
Я лиш син народу.

Весна захлиналася буйним цвітом вишень.

Писати вірші — жить не просто.

71. Назвіть види складних речень.

72. Характеристика складносурядного речення.

73. Характеристика складнопідрядного речення.

74. Характеристика безсполучникового речення.

75. Розділові знаки в складносурядному реченні.

76. Розділові знаки в безсполучниковому реченні.

77. Чим відрізняється пряма мова від непрямої?

78. Розділові знаки при прямій мові.

79. Скільки знаєте стилів мовлення?

80. Назвіть типи мовлення.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ІУС

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються:

- характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність;
- ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок;
- рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- самостійність суджень.

Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200–бальною шкалою:

- 00–200 балів – з української мови;

Мінімальна позитивна оцінка, яку повинен набрати вступник за ІУС, щоб бути допущеним до участі у конкурсі, – 100 балів.

5.1. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Кожне питання з української мови оцінюється від 0 до 25 балів відповідно до критеріїв:

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Вступник(ця) неправильно відповідає на основну частину запитання.
	2	Вступник(ця) відтворює незначну частину навчального матеріалу, плутає поняття, припускається помилок.
	3	Вступник(ця) відтворює частину навчального матеріалу, але має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	4	Відповідь вступника(ці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення, він (вона) може повторити за зразком певну операцію, дію.
	5	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал, але виконує елементарні завдання тільки з допомогою екзаменатора.
Середній	6	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з помилками й неточностями, не здатний(на) дати визначення понять, самостійно сформулювати правило.

	7	Вступник(ця) відтворює основний навчальний матеріал з неточностями, здатний(на) дати визначення понять, але не може сформулювати правило.
	8	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, але формулює правила з помилками й неточностями.
	9	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення окремих понять, формулює правила з деякими неточностями, але не може навести приклади.
	10	Вступник(ця) частково відтворює основний навчальний матеріал, здатний(на) дати визначення понять, сформулювати правило з деякими неточностями, за допомогою екзаматора навести приклади до правил, виправити помилки.
Достатній	11-12	Знання вступника(ці) є достатніми, в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, формулює правила, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
	13-14	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, формулює правила, наводить приклади, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки. Незначні помилки усуваються вступником(цею) самостійно, коли на помилки вказує екзаматор.
	15-16	Знання вступника(ці) є достатніми, він (вона) володіє матеріалом, формулює правила, наводить стандартні приклади, знає винятки з правил. Відповідь його (її) логічна, впевнена, але наявні стилістичні неточності.
	17-18	Знання вступника(ці) є достатніми, відповіді в основному правильні, він (вона) вільно володіє матеріалом, формулює правила, самостійно наводить приклади, знає винятки з правил, намагається аналізувати й систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його (її), впевнена, розгорнута, але вступник(ця) припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.
	19-20	Вступник(ця) має повні, глибокі знання, здатний(на) використовувати їх у практичній діяльності, демонструє вміння аналізувати мовні явища, порівнювати, узагальнювати, робити висновки, наводити власні приклади із самостійною і правильною аргументацією. Намагається дотримуватись норм української літературної мови.
Високий	21	Вступник(ця) має міцні знання, надає правильні відповіді, здатний(на) робити висновки, узагальнення. Аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування. Намагається дотримуватись норм української літературної мови, але припускається незначних помилок у наголосах.
	22	Вступник(ця) навчальний матеріал відтворює у повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки.

		Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови, хоча припускається незначних помилок.
	23	Вступник(ця) навчальний матеріал у межах вимог навчальних програм відтворює у повному обсязі, використовує додаткові джерела та матеріали, висловлює свої міркування, наводить приклади. Вступник(ця) слідкує за дотриманням норм сучасної української літературної мови
	24	Вступник(ця) має міцні знання, на високому рівні володіє узагальненими знаннями в обсязі та в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, добирає власні приклади, користується різними джерелами інформації. Будує висловлення, дотримуючись норм сучасної літературної мови.
	25	Вступник(ця) має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися різноманітними джерелами інформації. Мовлення відповідає нормам української літературної мови.

6. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ, РЕКОМЕНДОВАНОЇ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІУС

УКРАЇНСЬКА МОВА:

1. Авраменко О.М. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
2. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Фоліо, 2016.
3. Глазова О.П. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2017.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2016.
5. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Генеза, 2017.
6. Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т., Жук М.В. Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Грамота, 2016.
7. Пентиліук М.І., Омельчук С.А., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Ранок, 2016.
8. Ющук І.П. Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Навчальна книга-Богдан, 2016.

Посібники

1. Авраменко О.М., Тищенко О. Українська мова. Правопис у таблицях, тестові завдання. - К.: 2019.
2. Авраменко О.М. Було – стало: зміни в правописі. - К.: 2019.
3. Віктор Заболотний. Українська мова і література. Типові тестові завдання. - К.: Літера ЛТД, 2019.
4. Словник фразеологізмів та сталих виразів сучасної української мови. 5–11 класи. - К.: Основа, 2019.
5. Новий український правопис. - К.: Центр навчальної літератури, 2019.
6. Словник української мови. Ред. В.В. Жайворонок. - К.: Просвіта, 2012.
7. Орфографічний словник української мови: / А.А. Бурячок. – К.: Наукова думка, 2000.

Internet-ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
2. <http://www.lib.com.ua/>
3. <http://mirslovarei.com> (www.testportal.gov.ua)
4. <http://www.dilovamova.com>
5. <http://slovopedia.org.ua>

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ІУС

При оцінюванні навчальних досягнень вступників враховуються: – характеристики відповіді вступника: правильність, повнота, логічність, обґрунтованість, цілісність; – якість знань: осмисленість, глибина, узагальненість, системність, гнучкість, дієвість, міцність; – ступінь сформованості загальнонавчальних і предметних умінь та навичок; – рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо; – досвід творчої діяльності (вміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези); – самостійність суджень. Оцінювання вступників під час проходження ними співбесіди здійснюється за 200-бальною шкалою: – 00–200 балів – з української мови.

Оцінювання навчальних досягнень вступника

ПІБ вступника _____

№ з/п	Питання з української мови	Знання навчального матеріалу 50 балів	Логічність, обґрунтованість 50 балів	Рівень володіння розумовими операціями 50 балів	Самостійність суджень 50 балів	РАЗОМ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
	Всього					
Мотиваційне питання		(5 б)				
Підготовчі курси		(до 10 балів)				
ВСЬОГО						

Зразок питань при проведенні ІУС
Оцінювання навчальних досягнень вступника

ПІБ вступника _____

Варіант 31

Питання з української мови	Знання навчального матеріалу 50 балів	Логічність, обґрунтованість 50 балів	Рівень володіння розумовими операціями 50 балів	Самостійність суджень 50 балів	РАЗОМ
1. Назвіть основні правила вживання апострофа.					
2. Коли ставляться лапки у власних назвах?					
3. Назвіть розряди числівників					
4. В яких значеннях може вживатися слово? Наведіть приклади.					
5. Скільки в українській мові існує ступенів порівняння? Утворіть усі форми ступенів від слова «веселий».					
6. Які є типи складних речень?					
7. Що таке пряма мова? Як оформлюється вона в реченні?					
8. Що таке однорідні члени речення?					
Всього					
Мотиваційне питання	(5 б)				
Підготовчі курси	(до 10 балів)				
ВСЬОГО					